

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII
"PETOFI SANDOR" LIVADA
ANUL ȘCOLAR 2011 – 2012**

APROBAT,
Consiliul de Administrație
din data 29.09.2011
Director: prof. CSAKI FRANCISC

**STRATEGIE DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
pentru perioada : 2011 – 2012**

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu („Strategia ARACIP”; „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a” etc.) și pe *Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI)* elaborat de directorul Școlii cu clasele I-VIII Livada, prof. Csaki Francisc, pe o perioadă de 4 ani, respectiv 2010 – 2014.

PARTEA I. MOTIVAȚIA
(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare profesională. Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Suntem preocupați de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să ofere tinerilor din zona localității Livada oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului cu clasele I-VIII în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie sau apartenență religioasă;

- să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale.

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să stim exact situația existentă, adică să-i facem diagnoza.

Analiza SWOT:

Puncte tari

- toate cadrele didactice calificate
- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- director format în managementul educațional;

- existența programelor M.E.C. de formare a cadrelor didactice;
- cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la evaluarea națională;
- toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în școli profesionale și licee;
- colaborarea cu mass-media și Primăria;
- existența în unitate a bibliotecii școlare;
- existența unui cabinet de informatică dotat cu 15 posturi de calculatoare;
- preocuparea conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- abonamente la ziare și reviste de specialitate;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

Puncte slabe

- absenteismul în rândul elevilor;
- ineficienta colaborare a unor părinți cu școala;
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- ineficienta valorificare și implicare a consilierilor în activitatea educativă;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- ineficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare (exploatarea spațiilor școlare nefuncționale).
- insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, materialului didactic;
- planificarea inadecvată în unele situații a reformei de timp;
- insuficienta preocupare pentru promovarea orei educaționale;
- flux informațional discontinu și distorsionat;
- prezența câteodată a formalismului în activitatea consiliilor de administrație și profesoral și a celorlalte comisii constituite la nivelul școlii;

Oportunități

- deschiderea față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare a unităților școlare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (întrenet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie și școală;
- disponibilitatea/deschiderea consiliului local față de problematica școlii;
- noua structură a anului școlar;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- realizarea târgului de oferte educaționale;
- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

Amenințări

- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/ sau managerială;
- lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea / sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice, actuale;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru dezvoltarea unității școlare;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice;
- lipsa colaborării între conducerea unității școlare și autoritatea/ comunitatea locală;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- degradarea/uzura morală a spațiilor școlare și a dotării acestora;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru școală de către consiliul local;
- trimiterea din partea autorităților centrale și locale a unor solicitări/ situații cu termen de realizare nerealist;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare.

PARTEA a II-a. ***PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA*** ***ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII***

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

- reconsiderarea managementului școlii în vederea continuării reformei prin implementarea curriculum-ului național și stabilirea lui la decizia școlii în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității locale;
- menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii: serbări școlare semestriale la nivel de clase și unitate școlară;
- formarea unui corp profesoral capabil să aplice reforma în învățământ și care să formeze o echipă – formarea continua a cadrelor didactice;
- realizarea unei unități formale Școală - Comunitate, în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare;
- asigurarea unui climat de muncă ambiant pentru elevi, personal didactic și nedidactic, folosind comunicarea prin care informația circulă prin toate direcțiile. Ea este fluentă și deschisă, de calitate, iar relațiile existente sunt de colaborare și respect reciproc;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator (cel puțin o ora/săptămână) și la internet;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu părinții, poliția, biserica;
- dotarea școlii cu: mobilier, aparatură electronică, calculatoare performante, bibliotecă cu cărți noi, iar sala de sport cu material sportiv;
- parteneriat educațional internațional în care elevii și profesorii vor învăța să traiască în pace, fără să se gândească la diferențe sociale;

ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculara

- a) Optimizarea activitatii didactice la toate disciplinele in concordanta cu planurile de invatamant, adaptarea curriculum-ului national prin consultarea elevilor si parintilor.
- b) Stabilirea in mod judicios a disciplinelor optionale pe arii curriculare.
- c) Echilibrarea componentelor formativ – informativ, educativ – instructive, creative – recreative.
- d) Structurarea metodologica a activitatilor didactice in concordanta cu noile obiective si principii educationale ale curriculum-ului national.
- e) Aplicarea diferentiata a propunerilor prin proiectarea continuturilor neobligatorii lasate la decizia scolii in functie de particularitatile colectivelor de elevi.
- f) Asigurarea fiecarui elev din scoala a accesului la calculator in cadrul orelor de C.D.S. (optional informatica) si INTERNET.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finantarea scolii se realizeaza de la :

- bugetul local pentru intretinerea bazei materiale si plata consumului de apa, energie electrica, caldura, telefon, internet
- bugetul de stat pentru plata salariilor, burselor si a altor drepturi banesti
- venituri extrabugetare – chirii, contributia comitetelor de parinti, sponsorizari si donatii.

3. Dezvoltarea resurselor materiale

Dotarea in continuare a scolii cu materiale sportive(mingi, table de sah, aparatura de gimnastica) , a bibliotecii cu carti din toate ariile curriculare, cat si cu aparatura electronica necesara activitatii. In vederea realizarii cu success a reformei in invatamant se va pune accent pe achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ.

4. Dezvoltarea resurselor umane

5. Dezvoltarea resurselor de timp: prin dezvoltarea unei scheme orare bine-gandita, care sa tina cont de curba de efort a elevului, cat si de particularitatile zonei

6. Dezvoltarea resurselor de informativ: Prin abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial, cat si prin accesul la internet

PARTEA a III-a MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității , art. 11 și 12;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.MEdC. nr. 4925/2005;

Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;

Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);

Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

PARTEA a IV-a
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate; Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare ;
- Ghiduri pentru interviuri ;
- Ghiduri de observație ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.